



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Læseplan for faget almindelige indvandrersprog som valgfag

Indhold

Indledning	3
Trinforløb 7./8./9. klasse	4
Kommunikation	4
Kultur og samfund	5

Indledning

Faget almindelige indvandrersprog som valgfag er etårigt og kan placeres i 7./8./9. klasse. Eleven kan efter eget ønske vælge valgfaget på flere årgange, hvorved undervisningen skal tilrettelægges således, at den enkelte elev udfordres i et passende omfang. Såfremt valgfaget læses i 9. klasse, skal faget indgå i den obligatoriske projektopgave.

Undervisningen tager udgangspunkt i, at eleverne er i besiddelse af en aktiv flersproget kompetence. Eleverne har bl.a. fra undervisning i dansk, fremmedsprog og eventuelt modersmålsundervisning allerede en kunnen, viden og erfaring med hensyn til at lære, til sprog og sprogbrug, til begreber, til forståelse af deres omverden samt til brug af it.

Fælles Mål i indvandrersprog omfatter to kompetenceområder: Kommunikation og kultur og samfund.

Eleverne opbygger igennem forløbet deres selvtillid som sprogbrugere og deres forståelse af gode arbejds- og samarbejdsformers betydning for sprogtilegnelsen. Der skiftes således mellem forskellige organisationsformer: Individuelt, par, gruppe, klasse, afhængig af emnet, indholdet og aktiviteterernes art. De sproglige aktiviteter tilrettelægges således, at eleverne møder en mangfoldighed af stof, udtryksformer og genrer. Praktisk musiske arbejds- og udtryksformer indgår i de sammenhænge, hvor de kan tilføre undervisningen en yderligere dimension.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne. Læseplanen beskriver undervisningens progression i fagets trinforløb og danner grundlag for en helhedsorienteret undervisning.

Det er væsentligt, at der i det enkelte undervisningsforløb arbejdes med flere færdigheds- og vidensmål på tværs af kompetenceområderne. Det skal endvidere tilstræbes, at undervisningen tilrettelægges, så den vekselvirker mellem den enkeltfaglige fordybelse og det tværfaglige arbejde.

Undervisningen skal tilrettelægges, så den imødekommer målsætningerne om en længere og mere varieret skoledag, jf. lov nr. 1640, heriblandt varieret og anvendelsesorienteret undervisning, bevægelse, åben skole og understøttende undervisning.

Trinforløb 7./8./9. klasse

Eleven skal lære at kommunikere på forskellige måder gennem dialog afpasset situationen.

Eleven skal lære at sætte sprog og kultur ind i en ramme, hvor kommunikationen sættes i perspektiv til andres sprog og kultur både lokalt og globalt.

Eleven skal udvikle evner til at anvende hensigtsmæssige strategier, både strategier i selve

kommunikationen og strategier, som eleverne kan anvende til videreudvikling af deres sprog. Hovedvægten i indholdet lægges på det nære miljø, herunder dagligliv, levevilkår, værdier og normer i målsprogslandet og Danmark.

Der arbejdes også med perspektivering mellem indvandrersproget og dansk, fx gennem arbejdet med skrifttegn eller talemåder.

Eleverne skal have mulighed for at kommunikere med andre, hvor brugen af flere sprog er en reel nødvendighed, fx ved at opsøge og udnytte de muligheder, der er for at bruge flere sprog både i undervisningen i faget indvandrersprog og uden for skolen, fx i hjemmet.

Kommunikation

Kompetenceområdet kommunikation omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

Lytning fokuserer på forskellige varianter af at lytte.

Læsning fokuserer på læsning og bearbejdning af forskellige typer tekster.

Præsentation fokuserer på form og indhold i samtaler og debatter.

Skrivning fokuserer på skrivning af sammenhængende tekster.

Strategier fokuserer på valg af relevante strategier i forhold til formål, teksttype og medie.

Lytning

Eleverne skal under lytning arbejde med at lytte til forskellige former for mundtligt sprog, så de kan uddrage både hovedindholdet, men også være i stand til at fokusere på detaljer ved talt sprog.

Eleverne kan arbejde med forskellige varianter af sproget, fx gennem lyd- og billedmedier, gennem oplæsning og i samtaler og præsentationer.

Grundlaget for at arbejde med lytning er, at eleverne træner forskellige lyttestrategier, som giver eleverne kompetence til

at vælge, hvilken strategi der er mest hensigtsmæssig, når eleven skal kunne kommunikere på flere sprog.

Læsning

Eleverne skal under arbejdet med at læse tekster på indvandrersproget kunne uddrage hovedindholdet af det læste, samtidig med at de anvender viden om forskellige tekstgenrer til en yderligere forståelse af teksternes hovedindhold.

I arbejdet med at læse tekster vil det være hensigtsmæssigt, hvis eleverne anvender før, under og efter-aktiviteter til at støtte for

at kunne kommunikere på flere sprog.

Præsentation

Under præsentation skal eleverne opnå kompetence i at kunne udtrykke sig tydeligt og forståeligt under hensynstagen til den kommunikationssituation, som præsentationen indgår i. Eleverne skal have viden om sproglig præcision i indvandrersproget for at kunne kommunikere på flere sprog. Det kan fx gøres ved, at eleverne træner fremlæggelser og andre præsentationsformer.

Skrivning

Under arbejdet med skrivning skal eleverne udtrykke sig på skrift i et forståeligt og varieret sprog. Eleverne kan arbejde med at skrive i forskellige genrer og dermed anvende viden om genrernes forskellige træk til at blive bevidste om forskellige sproglige varianter af sproget. Eleverne kan fx skrive korte beretninger med en fast struktur.

Strategier

Eleverne skal under arbejdet med strategier blive opmærksomme på, at kommunikationsstrategier omfatter strategier til både læsning, skrivning tale og lytning. Eleverne skal lære de forskellige kommunikationsstrategier, så de bliver i stand til at kommunikere på flere sprog på en hensigtsmæssig måde.



Kultur og samfund

Kompetenceområdet kultur og samfund omfatter tre færdigheds- og vidensområder områder:

Erhverv som fokuserer på forståelsen af deltagelse på arbejdsmarkedet.

Kulturforståelse fokuserer på sproget som forudsætning for forståelse af kultur- og samfundsforhold.

Samtale fokuserer på kulturbestemte samtaletræk herunder forskellige former for samtale.

Erhverv

Under erhverv skal eleverne arbejde med temaer, der skærper elevernes fokus på de fordele og udfordringer, der er ved flersprogethed. Temaerne, som eleverne kan arbejde med er fx uddannelse i et internationalt perspektiv samt udvikling af interkulturel kompetence, der giver eleverne kompetence i at kunne anvende deres flersprogethed i kulturelle- og erhvervsmæssige sammenhænge.

Kulturforståelse

Under kulturforståelse skal eleverne arbejde med forskellige kulturbegreber for at kunne møde andre kulturer og sammenligne kvalificeret med en kendt kultur. Eleverne skal opnå kompetence i at kunne sammenligne forskelle og ligheder mellem kulturer fx i forhold til uddannelse og erhverv samt styreformer.

Samtale

I arbejdet med samtale skal eleverne beherske en sproglig kompetence, som gør dem i stand til at udtrykke sig om personlige og samfundsmæssige forhold. Eleverne skal arbejde med levevilkår, værdier og normer i Danmark og i målsprogslandet som giver eleverne kompetencer i at kunne udtrykke sig om personlige og samfundsmæssige forhold.